



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

EMail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe V Sez. A

Settore Economico - Indirizzo TURISMO

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.ssa Maria Rosaria MUSARDO

Materia d'insegnamento LINGUA FRANCESE

Anno Scolastico 2020/21

OBIETTIVI

L'insegnamento/apprendimento della Lingua francese si è basato sulla programmazione dipartimentale finalizzata al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- padroneggiare la seconda lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali relativi al mondo del turismo, al fine di raggiungere il livello B1/B2 del QCER.

In relazione alla programmazione curricolare, con livelli diversificati per gli alunni, come si può desumere dalle valutazioni finali, gli obiettivi prefissati e perseguiti in termini di **competenze, capacità e conoscenze** sono stati raggiunti in modo differenziato:

- Un gruppo di allieve si è distinto per un impegno continuo ed una partecipazione attenta ed ha ottenuto risultati più che buoni ed apprezzabili.
- Un gruppo intermedio è costituito da studenti che, pur avendo capacità che avrebbero consentito un profitto migliore, a causa dell'applicazione discontinua nello studio, presentano un grado di preparazione solo accettabile.
- Un ultimo gruppo, invece, ha seguito in modo più passivo e frammentario, privilegiando un apprendimento piuttosto mnemonico e con risultati mediamente appena sufficienti, dovuti sia allo scarso impegno, sia ad una preparazione di base poco solida a livello di lingua scritta e orale.

Mediante le capacità di comprensione di messaggi orali e di testi scritti di microlingua sono più che sufficienti in tutti gli allievi; pressoché sufficiente è, invece, la capacità di esprimersi in lingua straniera in modo efficace dal punto di vista comunicativo, anche se non sempre e non per tutti con il pieno rispetto della correttezza formale. Obiettivo principale della preparazione nel quinto anno di corso è stato quello del perfezionamento della conoscenza delle strutture linguistiche e il consolidamento della competenza comunicativa relativa al settore professionale del turismo.

La classe ha partecipato con interesse e attenzione all'attività didattica, ha mantenuto un atteggiamento scolastico corretto e i rapporti col docente sono stati cordiali e improntati alla collaborazione sia nel primo periodo in presenza fino al 25/10/2019, sia nel successivo periodo a distanza. Durante il periodo della DAD in particolare la partecipazione degli studenti è stata soddisfacente per l'efficace mantenimento del rapporto umano e per l'ottimizzazione dei tempi di assimilazione dei contenuti della materia. Le attività didattiche si sono sempre svolte in un clima sereno, anche se non tutti gli allievi hanno contribuito fattivamente alla costruzione degli apprendimenti. L'impegno nello studio si è mantenuto costante ma non per tutti; gli esercizi assegnati sono stati svolti abbastanza regolarmente. Quasi nessuno si è sottratto alle verifiche programmate. Gli allievi - con poche eccezioni - hanno evidenziato miglioramenti nella conoscenza e nell'uso degli strumenti propri della disciplina. In entrambe le fasi si è cercato di curare l'approccio multidisciplinare per fare acquisire agli alunni un metodo di studio idoneo ad affrontare l'Esame di Stato.

Nel corso dell'anno la programmazione ha subito piccoli rallentamenti che si sono poi risolti: in particolare è stato necessario prolungare i tempi di apprendimento di alcuni moduli, recuperare alcuni prerequisiti, attivare interventi di recupero e introdurre all'interno delle lezioni delle attività di rinforzo di norma affidate allo studio individuale a casa.

Il processo di apprendimento è stato costantemente monitorato - anche nella fase della DAD - attraverso il controllo del lavoro domestico e delle tecniche di studio messe in atto dalla classe. Durante l'intero percorso educativo e disciplinare, al termine di ogni unità didattica progettata, si sono eseguite delle prove specifiche per saggiare il livello di apprendimento raggiunto.

METODOLOGIA

Lezione frontale, lezione partecipata, ricerca di comprensione testuale guidata, insegnamento per problemi, discussione guidata, simulazione di situazioni professionali concrete.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Sono state proposte verifiche scritte di diverso tipo,

- prove strutturate e semi-strutturate
- questionari a risposta aperta
- prove di comprensione scritta a partire da documenti autentici
- sintesi di testi settoriali

attraverso le quali sono state valutate la conoscenza degli argomenti, la comprensione delle richieste, l'uso delle strutture morfosintattiche e del linguaggio specifico, le capacità di sintesi e di contestualizzazione.

Per quanto riguarda le verifiche orali

- interventi dal posto
- esposizione orale degli argomenti noti
- dialoghi su argomenti settoriali

si è cercato di guidare il più possibile gli studenti al colloquio dell'esame di Stato ponendo alternativamente domande più specificamente inerenti i contenuti acquisiti e altre di ragionamento, che permettessero loro di collegare alla materia in oggetto le altre discipline di studio. In questo contesto si inseriscono anche le 6 ore dedicate all'apprendimento di alcuni contenuti di Educazione Civica riguardanti lo sviluppo sostenibile e la salvaguardia dell'ambiente.

In seguito all'attuale emergenza e all'utilizzo della DAD, la tipologia di verifica è stata di tipo sincrono e asincrono ed ha evidenziato un buon livello di interazione e partecipazione attiva nel corso delle videolezioni, mettendo in luce il senso di responsabilità dimostrato dalla classe, nonostante le difficoltà obiettivamente riscontrate in riferimento ai dispositivi e agli strumenti necessari alla realizzazione della didattica a distanza. In sede di videolezione, gli studenti hanno saputo argomentare su determinate affermazioni o scelte effettuate nelle esercitazioni scritte a distanza. (Prove ibride)

STRUMENTI

Libro di testo NOUVEAUX CARNETS DE VOYAGE di Parodi/Vallacco, supporti audiovisivi, materiale scaricato da Internet, quaderno di lavoro, schemi operativi di sintesi, materiali autoprodotti, link a siti di interesse e di approfondimento, video lezioni tramite Meet/Gsuite, altre risorse di Classroom.

Galatina, 15 maggio 2021

La docente

Prof.ssa Maria Rosaria Musardo

